

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

(протокол от 17.04.2025г. № 3)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 129

Г.О. ДОНЕЦК» ДНР

Протокол от 18.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующего



ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД
№ 129 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР

А.Н. Орехова

Приказ № 25 от 18.04.2025 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №129
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2025-2029 ГОД**

Содержание

1	Введение	
2	Информационная справка об образовательной организации	
2.1.	Краткая аннотация Программы развития;	
2.2.	Паспорт Программы развития	
3	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	
3.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды, образовательных потребностей и социального заказа;	
3.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации: - качество образовательной деятельности; - качество воспитания; - здоровье и физическое развитие воспитанников; - анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации; - проблемно-ориентированный анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательной организации	
4	Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации - описание системы ценностей организации, её кредо, принципов жизнедеятельности; - описание педагогических идей, миссии и социальных обязательств организации; - описание стратегического видения организации; - описание модели выпускников организации	
5	Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние - механизм реализации Программы развития; портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития; - стратегический план реализации Программы развития. План-график реализации проектов; - ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности; - ресурсное обеспечение Программы развития; - описание мер регулирования и управления рисками	
6	Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности - система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2025 - 2029 годы;	
	- ресурсное обеспечение Программы развития; - описание мер регулирования и управления рисками;	

Введение

Новое время предъявляет новые требования к качеству образования, достижение которого не только государственное требование, закрепленное в национальном проекте «Образование», но и условие развития общества. Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

Современная образовательная политика требует исполнения нормативных документов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития. Потребность в разработке программы развития обусловлена целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 129 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» на 2025-2029 гг. (далее ГКДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ГКДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ГКДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования и изменений.

Мониторинг запросов родителей в сфере дошкольного образования показал, что часть родителей хотели бы повысить степень своей педагогической компетентности. Разрабатывая программу развития организации, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Актуальность программы развития детского сада обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, процессом перехода ГКДОУ в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Программа развития на 2025-2029 гг. является управленческим документом и представляет систему управленческих действий по достижению желаемой модели ГКДОУ, предполагающая активность всех участников образовательного процесса. Программа развития спроектирована

исходя из конкретного анализа исходного состояния ГКДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), потребностей родителей (законных представителей) и детей, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Информационная справка об образовательной организации

Общие сведения	
Полное название	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 129 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕНО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Сокращенное название	ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1219 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР
Учредитель	АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ДОНЕЦКА в лице УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
Сайт дошкольного образовательного учреждения	
E-mail	mdou_129@bk.ru
Адрес	283023 Донецкая Народная Республика Г.О.ДОНЕЦК, Г.ДОНЕЦК, УЛ. ВОСТОЧНАЯ ДОМ 4
Телефон (факс):	7(856)294-02-32
Фамилия, имя, отчество Руководителя	Орехова Анна Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	11.07.2023 г. № Л035-00115-93/00662810, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – до 01.01.2026г.

Историческое становление ДООУ	Детский сад № 129 «Ручеек» по улице Восточная, д.4 являлся ведомственным учреждением Центральных ремонтно-механических мастерских производственного объединения «Укрпромводчермет» и был введен в эксплуатацию вместе со зданием жилого дома по улице Восточная, дом 4 в 1960 году. Со временем помещение детского сада было передано в коммунальную собственность территориальной громады. Согласно распоряжению городского головы г. Донецка от 22.09.2006 № 998 «О передаче в оперативное управление отделу образования Калининского районного в г./Донецке совета помещения общей площадью 483 кв. м., в доме 4 по улице Восточной, находящегося в коммунальной собственности территориальной громады города и на балансе жилищно - эксплуатационного управления № 2 Калининского района» помещение передано в оперативное управление отделу образования Калининского района в г. Донецке совета. В соответствии с распоряжением председателя Калининского районного в городе Донецке совета от 26.12.2006 № 186 «О принятии помещения дошкольного учреждения № 129 на баланс районного отдела образования» помещение общей площадью 483 кв.м принято на баланс районного отдела образования с 01.01.2007. Согласно решению Донецкого городского совета от 19.06.2009 № 34/6 «О создании коммунального дошкольного учебного учреждения № 129 «Дюймовочка» создано и функционирует данное дошкольное учреждение. Согласно Приказа Департамента образования г. Донецка Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.01.2015 № 10 КОММУНАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 129 «ДЮЙМОВОЧКА» переименовано в ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
--------------------------------------	---

	УЧРЕЖДЕНИЕ ЯСЛИ-САД № 129 Г. ДОНЕЦКА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ. Согласно Распоряжению Главы администрации города Донецка от 04.11.2015 № 1177 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯСЛИ-САД № 129 Г. ДОНЕЦКА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ переименовано в МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД № 129 ГОРОДА ДОНЕЦКА» Согласно Распоряжению Главы администрации города Донецка от 07.07.2021 № 1509 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД № 129 ГОРОДА ДОНЕЦКА» переименовано в МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД № 129 ГОРОДА ДОНЕЦКА». Согласно Приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21.06.2024 № 784 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД № 129 ГОРОДА ДОНЕЦКА» переименовано в ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 129 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.
2.	Управление
Формы государственно- общественного управления	1. Педагогический совет Учреждения. 2. Общее собрание работников Учреждения. 3. Совет родителей.

Реализуемые современные технологии управления	Информационно-ресурсное управление: - наличие сайта ДОУ, - электронной почты, - электронной цифровой подписи, Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: - СФР России, - Федеральное казначейство, - Работа России, - ФНС России - Электронная система сбора данных Минпросвещения России.
3. Ресурсная база	
Тип здания, его состояние	Здание площадью 478,4 м ² включает в себя 2 групповых помещения, из них: 1 группа – для детей от 3 до 5 лет, 1 – для детей от 5 до 7 лет. Все помещения дошкольного учреждения оснащены мебелью и оборудованием.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-	Для работы педагогов и административного персонала в детском саду имеется 2 компьютера и 1 ноутбук, с выходом в Интернет.
4. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 5 человек, из них: – воспитатели – 4 – музыкальный руководитель – 1
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	30
из них по возрастным группам	От 3 до 5 лет - 14 детей От 5 до 7 лет - 16 детей
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество	30

из них:	Детей из полных семей - 30 Детей из неполных семей - 0 Многодетных семей – 3 Детей, находящихся под опекой – 1 Детей-инвалидов – 0 Детей родителей-инвалидов – 1 Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев – 0 Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.) -0 Детей из неблагополучных семей – 0 Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено) - 0
7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями г. о. Донецк: - ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж», - Центральная городская клиническая больница № 3 города Донецка.
8. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе территориальной организации профессионального союза работников народного образования Российской Федерации в Калининском районе города Донецка Донецкой Народной Республики; Первичная организация ЕР дошкольного учреждения принимает активное участие в «Движение ВВЕРХ Калининского района г. Донецка»

В ГКДОУ создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ГКДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ГКДОУ являются:

Общее собрание работников ГКДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ГКДОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ГКДОУ. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ГКДОУ.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ГКДОУ, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ГКДОУ, другие приглашенные лица.

Совет родителей – коллегиальный орган управления, формируется в составе 9 членов: родители (законные представители) воспитанников, по одному от каждой группы. Строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Участники образовательных отношений ГКДОУ: Обучающиеся (воспитанники) – лица, осваивающие в Образовательном учреждении образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Педагогические работники ГКДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками образовательного учреждения, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам, имеющее надлежащий уровень профессиональной подготовки, которые обеспечивает результативность и качество работы, физическое и психическое состояние здоровья которого позволяет выполнять профессиональные обязанности в Образовательном учреждении.

Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиям ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами ГКДОУ.

Процесс организации образовательной деятельности в ГКДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется

образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка. Содержание дошкольного образования в ГКДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования.

Требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 129 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее ГКДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2025 – 2029 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГКДОУ для достижения поставленных целей, определить ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность образовательного учреждения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ГКДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и республиканскими нормативными правовыми актами.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтена работа по внедрению в ГКДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), перевод педагогического

коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.

Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.

Рациональность – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.

Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.

Реалистичность – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.

Контролируемость – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.

Эффективность - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотношению целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 129 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Программа)
Статус Программы	Нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик программы	Творческая группа ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 129 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Исполнители программы	Коллектив ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 129 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.

Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года); Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации; 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023); 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022); 5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028; 6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022; 7. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.); 8. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования»; 9. Приказ Рособнадзора от 10.06.2019 № 796 (ред. от 20.01.2022) «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки»; 10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года
---------------------------------------	---

	№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26; 12. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 13. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; 14. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462; 15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014. Региональный уровень 1. Конституция Донецкой Народной Республики, принята Постановлением Народного Совета 30 декабря 2022 г.; 2. Закон Донецкой Народной Республики “Об образовании», принят Народным Советом Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 г. № I-233 П – НС; 3. Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста <u>1</u>. <u>1 Полный перечень действующих нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования указан на сайте Министерства просвещения РФ, а также на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.</u>
--	--

Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ГКДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи Программы	Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ГКДОУ; Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися. Достижение высокого качества воспитательной и образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Формирование предпосылок цифровой грамотности обучающихся, педагогов и родителей. Внедрение успешных практик и технологий, направленных на выявление одаренных детей, психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ, сопровождение семей, находящихся в трудной ситуации. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Срок и этапы реализации Программы	Настоящая Программа разработана на период с апреля 2025 года по сентябрь 2029 года и предусматривает следующие этапы реализации: I этап. Организационно-деятельный (2025-2026 год): - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. - II этап. Внедренческий (2026-2028 год): - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. III этап. Рефлексивно-обобщающий (2029 год): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Итогом реализации Программы развития на 2025 - 2029 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ГКДОУ: • Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов дошкольного учреждения качеством предоставления образовательных услуг - не менее 95%. • Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. • Расширено участие коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг (материально-техническая база ДОУ на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО). • Обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников, педагогами используются инновационные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ. • Создан положительный имидж ДОУ среди родителей и педагогической общественности микрорайона,

	повышен рейтинг образовательного учреждения, расширено социальное партнёрство.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Контроль за реализацией Программы	<u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет отдел образования администрации Калининского района города Донецка. <u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 129 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования

Аналитико-прогностическое обоснование Программы Развития

1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды, образовательных потребностей и социального заказа

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательные программы дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровье формирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Таким образом, **миссия** дошкольного образовательного учреждения

заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство Учреждения;

- высокая социальная активность Учреждения в педагогическом сообществе. Реализация Программы развития дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации:

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования. ФОП ДОО, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа дошкольного образования ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 129 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её

освоения. Образовательная деятельность регулируется ФОП ДО, которая составлена с учетом требований СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта. Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как: совместные спортивные праздники, развлекательные мероприятия, социальные и тематические акции, открытые показы детской деятельности, творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения, конкурсы, выставки совместных работ, совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий уменьшилось в связи с пандемией COVID – 19 и из-за нестабильной обстановки с обстрелами. Но педагогический коллектив работал в данном направлении дистанционно, посредством социальной сети ВК.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- отсутствие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

В число приоритетных направлений государственной политики в области воспитания и социализации детей входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для

поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Реализация ФОП ДО способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива Учреждения является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии: систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

С целью управления здоровьем формирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур: анкетирование родителей; определение групп здоровья; выявление физической подготовленности детей; анализ психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации ГКДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ФООП ДО. Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в Учреждении.

Вывод: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровью и сохранению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации.

Для эффективной организации образовательной деятельности ГКДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Педагогический коллектив имеет стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляет инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их

профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Кадрами ГКДОУ обеспечено. Все педагоги повышают свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ГКДОУ:

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, стабильностью, профессионализмом, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;
- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;
- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.
- остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

Проблемно-ориентированный анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательной организации

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 129 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР был проведен SWOT-анализ качества

образовательной и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

**SWOT-анализ качества образовательной и воспитательной деятельности ГКДОУ «ДЕТСКИЙ
САД № 129 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР**

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
«Продвижение здорового и безопасного детства»			
- В детском саду ведется системное планирование физкультурно-оздоровительной работы. - Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья. - В детском саду создана база оборудования и материально - технические условия для оздоровления детей и укрепления здоровья. - Достаточный уровень квалификации педагогов для осуществления деятельности.	- Недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах. Увеличение количества воспитанников с проблемами здоровья, усложнение структуры нарушений. - Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства	- Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных отношений. - Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни.	- Отсутствие у родителей потребности в формировании сохранения здорового образа жизни. - Увеличение количества воспитанников с проблемами со здоровьем, усложнение структуры нарушений.
«Продвижение качества воспитания и образования»			

- Достаточные результаты освоения образовательной программы детского сада. - Стратегические цели развития детского сада соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации. Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. - Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.	Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.	Востребованность среди родителей дополнительного образования. Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. - Возможность 100%-ой реализации образовательной программы за счет сотрудничества и участия детей и родителей.	Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». - Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях.
«Продвижение профессионалов»			

- Положительный имидж педагогов детского сада. - Наличие в коллективе «костяка» опытных и квалифицированных педагогов. - Наличие в коллективе молодых педагогов, владеющих современными информационными технологиями взаимодействия (с родителями, детьми).	Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию. Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий. Стремление педагогов к действиям по образцу, предпочтение дисциплинарных эффективных приемов воздействия. Недостаточно разработанная система поддержки начинающих педагогов.	Повышение уровня удовлетворенности родителей и социума деятельностью детского сада за счет укрепления корпоративной культуры педагогов. Укрепление системы наставничества сопровождения молодых педагогов. Создание творческих лабораторий и научно-прикладных секций педагогов. Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.	- Материальная обусловленность деятельности педагогов. - Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков. - Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов. - Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества. - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». - Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
«Продвижение цифрового образовательного пространства»			

В детском саду накоплен определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности. Имеется начальная база цифрового и интерактивного оборудования. Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников.	Недостаточный опыт части педагогов в использовании информационных технологий. Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями. Недостаточное количество современного оборудования и технических возможностей для организации дистанционного взаимодействия с родителями.	Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи. Организация обучения педагогов использованию дистанционных и цифровых технологий.	Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями. Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей. Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и его качеством.
«Продвижение детства»			
В детском саду накоплен опыт использования «доброжелательных» технологий (рефлексивный круг, утро радостных встреч и др.). Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.). Готовность значительной части педагогического коллектива к внедрению методического кейса «доброжелательных» технологий, к насыщению пространства «доброжелательными» элементами.	Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «доброжелательных» технологий. - Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействий друг с другом и детьми.	-Открытое «доброжелательное» образовательное пространство. Развитие материальной технической базы на основе современных требований. - Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители».	Повышение требований к качеству ведения проектной деятельности. Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

- Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада за счет оформления рекреационно-образовательных зон.			
---	--	--	--

На основе результатов данного SWOT- анализа, с учетом современного состояния ГКДОУ была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2025-2029 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодоления угроз.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во- первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволил определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ГКДОУ на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

4. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основная идея инновационной деятельности ГКДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ГКДОУ:

Качество образования:

- повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
- актуализация нравственно-патриотического воспитания;
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДОУ.

Кадровое обеспечение деятельности ГКДОУ:

- расширение направлений и качества методической работы;
- расширение методического центра ГКДОУ: приобретение научной,

методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;

- оптимизация системы наставничества – организация работы «Школы молодого педагога»;
- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области;
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение деятельности ГКДОУ: Приведение ППРС учреждения в соответствие с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 года №03-2110 по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Информационное обеспечение деятельности ГКДОУ:

- активизация отображения информации о деятельности ГКДОУ в Интернет-сети;
- необходимость введения в штат ГКДОУ 0,5 ставки системного администратора.

Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности ГКДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система связей ДОУ с социальными учреждениями:

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми.

Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ГКДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ГКДОУ;
2. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися.
3. Достижение высокого качества воспитательной и образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП дошкольного образования, с учетом запросов

родителей (законных представителей), воспитанник.

4. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.

5. Формирование предпосылок цифровой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.

6. Внедрение успешных практик и технологий, направленных на выявление одаренных детей, психолого-педагогическую поддержку детей, сопровождение семей, находящихся в трудной ситуации.

7. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ГКДОУ;
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с образовательной программой ГКДОУ.

5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)

Концепция развития ГКДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития дошкольного учреждения является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ГКДОУ лежат следующие научные принципы:

1. *Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса* предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. *Принцип целостности развивающейся педагогической системы* как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. *Принцип индивидуально-дифференцированной направленности*

содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. *Принцип интегративности* всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. *Принцип природосообразности*, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. *Принцип культуросообразности*, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. *Принцип открытости* ГКДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. *Принцип научности* состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Миссия ГКДОУ заключается в расширении возможностей, обеспечение качественного и доступного образования, а значит, достижения успешности каждого ребенка дошкольного возраста, всех участников образовательных отношений.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

по отношению к воспитанникам и их родителям детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

по отношению к педагогическому коллективу детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

по отношению к системе образования миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение

высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ГКДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГКДОУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К ценностям ГКДОУ относятся:

Открытость и поддержка – ГКДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей. *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг*, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Стратегия развития ГКДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2025 до 2029 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ГКДОУ.

Приоритетные направления стратегии развития ГКДОУ, реализуемые в проектах:

- Управление качеством дошкольного образования
- Комфортная и безопасная образовательная среда
- Успешный ребенок
- Мы вместе
- Кадровый потенциал
- Содружество-содействие-сотворчество

Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

Управление в ГКДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, нормативными актами и Уставом ГКДОУ. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В ГКДОУ реализуется эффективная модель управления, способствующая:

созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;

грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;

формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);

созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

матричной структуры управления ГКДОУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;

механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой цикличную стратегию развития на основе управленческих функций - мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;

критериального комплекса показателей эффективности управления МБДОУ, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования. Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

общее собрание работников;

педагогический совет;

Совет родителей.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

Ресурсы

Нормативно-правовые:

разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ГКДОУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Научно-методические:

функционирование творческой группы по реализации программы развития в ГКДОУ;

разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;

учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ГКДОУ;

Кадровые:

создание условий для повышения квалификации педагогов;

создание творческих групп;

расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

формирование банка данных по реализации Программы;

мониторинговые мероприятия;

организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации Программы.

Материально-технические:

приобретение технических и дидактических средств обучения;

оснащение ГКДОУ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 года №03-2110 по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации

образовательных программ дошкольного образования.

Финансово-экономические:

смета расходов ГКДОУ;

спонсорская и благотворительная помощь.

Ожидаемые результаты. Критерии результативности

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2025	2026	2027	2028	2029
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления МБДОУ»						
Показатель 1. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95	95
Показатель 2. Количество общих внутриГКДОУ воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ГКДОУ	единиц	3	5	5	6	6
Показатель 3. Доля обучающихся ГКДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70	75
Показатель 4. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	86	88	90	92	95
Показатель 5. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	90	95	100	100	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ГКДОУ	%	50	60	80	85	90
Показатель 3. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ГКДОУ	%	83	85	90	95	100

Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников ГКДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг

Показатель 1. Доля педагогов ГКДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	95	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	65	70	75	80	85
Показатель 4. Доля педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	50	55	60	65	70
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75	80
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах регионального и федерального уровня	%	40	45	50	60	65

Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»

Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	20	25	30	35	40
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (консультирование) родителям (законным представителям) воспитанников	единиц	20	25	30	35	40
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителя	%	90	95	97	99	99

5. Стратегический план действий по реализации программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. *Проект «Управление качеством дошкольного образования»*

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ГКДОУ;

Задачи:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ГКДОУ;
- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ГКДОУ в рамках основной образовательной программы ГКДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ГКДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами	2025 - 2029	Заведующий
2	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ГКДОУ	2025 - 2029	Заведующий
3	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ГКДОУ.	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал
4	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию	По плану с сентября по май	Педагогический персонал
5	Оптимизация мониторинга результативности	Ежегодно	Педагогический персонал
	образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.		
6	Информирование родителей об использовании в ГКДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Педагогический персонал
7	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2025 - 2029	Заведующий Педагогический персонал
8	Мониторинг качества дополнительного образования	2025 - 2029	Педагогический персонал
9	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами	2025 - 2029	Заведующий

10	Повышение квалификации педагогических работников ГКДОУ	2025 - 2029	Заведующий, педагоги
11	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2025 - 2029	Педагогический персонал
12	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	Администратор сайта
13	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ГКДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, педагоги

Ожидаемые результаты:

- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово- хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ГКДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 75%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86 до 95%;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека	2025 - 2029	Заведующий

2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ГКДОУ.	Ежегодно	Заведующий Директор ЦБ, завхоз
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ГКДОУ	2025 - 2029	Заведующий Директор ЦБ, завхоз
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход)	2025 - 2029	Заведующий, Завхоз
5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	2025 - 2029	Заведующий, Завхоз
6	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий, специалист по охране труда,
7	Обеспечение оснащения ГКДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	2025 - 2029	Заведующий, Завхоз
8	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2025 - 2029	Заведующий, Завхоз
9	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ГКДОУ (smart стол, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2025 - 2029	Заведующий, Завхоз
10	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку	2025 - 2029	Заведующий, Завхоз

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ГКДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ГКДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и

- управления эвакуацией при пожаре;
- сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО - 100 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 90 до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ.

Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	2025 - 2029	Заведующий
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2025 - 2029	Педагоги
3	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп. образования	Заведующий
4	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2025 - 2029	Заведующий, Педагоги
6	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Заведующий
7	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Заведующий

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли воспитанников ГКДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно до 80%;

- увеличение доли обучающихся ГКДОУ, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 0 до 2 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 0 до 60 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 10 до 60 %.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Организация работы «Школы молодого педагога».	2025 - 2029	Заведующий
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий
3	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2025 - 2029	Заведующий
4	Обучение в ГКДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2025 - 2029	Заведующий

5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Заведующий
6	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	2025 - 2029	Заведующий
7	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий
8	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2025 - 2029	Заведующий

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ГКДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей
- численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ГКДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ГКДОУ с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 40 % до 80 %;

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей
Задачи:

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет- взаимодействия;
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
-------	---------------------	------------------	---------------------------

1	Проведение психолого-педагогического консилиума (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2025 - 2029	Председатель ППК
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ОП ДО	Ежегодно	Педагоги
3	Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Педагоги
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Педагоги

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 20 до 40 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %.

6. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2029 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ГКДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ГКДОУ и

анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ГКДОУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ГКДОУ и заседании Совета родителей, публикуются на официальном сайте ГКДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ГКДОУ.

Возможные риски и способы их предотвращения:

* Риск снижения кадрового потенциала ГКДОУ	совершенствование кадровой политики ГКДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
	создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - возрождение традиций наставничества; обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
*Риск снижения бюджетного финансирования	эффективное использование внутренних ресурсов ГКДОУ; стимулирование энергосберегающих технологий; поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).

*Риск снижения конкурентоспособности ДОУ	повышение профессиональной компетентности педагогов ГКДОУ; - использование инновационных технологий; укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями и организациями; обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ГКДОУ.
---	---

7. Ожидаемые эффекты реализации программы развития

Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ГКДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ГКДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ГКДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3- 4) %.
Критерий социальной оценки деятельности МБДОУ	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение ПФХД

Критерий организованности и эффективности инновационных процессов организации инновационных процессов в ГКДОУ	наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ГКДОУ наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов систематичность повышения квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ГКДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

8. Стратегический план реализации Программы развития

Достижение целей и задач программы развития будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

План-график реализации проектов

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1	Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ГКДОУ по патриотическому воспитанию через приобщение к культуре малой Родины»	✓	✓			
2	Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ в ГКДОУ»	✓	✓	✓		
3	Проект «Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников»				✓	
4	Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»					✓

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКДОУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ»

Ведущие идеи проекта

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяя требования к структуре образовательной программы, условиям и результатам ее реализации. Следовательно, объектами управления и оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения является непосредственно образовательная программа и условия ее реализации. При этом Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования оставляет образовательной организации свободное пространство для создания своего собственного «внутреннего» стандарта, учитывающего региональную и этнокультурную специфику, а также раскрывающего уникальность образовательной организации и особенности контингента обучающихся.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ГКДОУ, воспитание нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного района.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ГКДОУ:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, району;
- обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного района, достопримечательностях;
- развивать наглядно – образное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач, при помощи различных макетов (зданий, дорожных знаков, памятников, деревьев и т.д.);
- учить узнавать по макетам социально - значимые объекты района и уметь рассказывать о его достопримечательностях;
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность;
- обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО.

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. «Создать условия для формирования у дошкольников чувства любви к родному краю, на основе приобщения к культуре района»:

- оснащение ГКДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с модулем ОП ДО;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды модуля ОП ДО.

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по реализации модуля «Донбасс – земля шахтерской славы» образовательной программы дошкольного образования:

- участие в работе профессиональных сообществ педагогов; Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией приоритетного направления.
- проведение обучающих семинаров по разработке и реализации модуля

«Донбасс – земля шахтерской славы».

Задача 3. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации модуля ОП ДО:

- расширять творческое взаимодействие ГКДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;
- организация мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ГКДОУ по приоритетному направлению.

Задача 4. Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации модуля «Донбасс – земля шахтерской славы» образовательной программы дошкольного образования:

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задача 5. Обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО:

- изучение и обобщение опыта работы педагогов ГКДОУ;
- подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах;
- участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ГКДОУ, муниципальном уровне.

ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ГКДОУ»

Ведущие идеи проекта

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьёзную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознавание опасностей и их

источников.

2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.

3. Ликвидация возможных последствий.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности. Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты: – общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности;

– (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.), – формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска), – психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.), – развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Проект представлен семинаром-практикумом «Мир без опасности». Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ГКДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Цель проекта: сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках поставленной цели на протяжении всего дошкольного детства выделены задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов;
- внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и

практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;

- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества
- поддержка активности и инициативы участия законных представителей в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений.

Тематический контроль. Цель: анализ состояния работы педагогов по формированию у воспитанников основ культуры безопасности.

Анкетирование родителей. Цель: выявление степени владения родителями понятия «культура безопасности» в вопросах воспитания детей.

Педагогический совет «Формирование основ культуры безопасности всех участников образовательных отношений».

Консультации «Мир без Опасности» - основы парциальной программы. Работа творческой группы по созданию картотеки образовательных ситуаций в помощь родителям и педагогам (социальная безопасность).

Смотр – конкурс «Мир без Опасности группы»: создание условий для организации работы по приоритетному направлению.

Задача 2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами

Педсовет – круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».

Тематический контроль «Состояние работы в ГКДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Консультация «Содержание парциальной программы «Мир без Опасности». Семинар-практикум «Детская безопасность в контексте ФГОС ДО». Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по ОБЖ. Консультации:

- «Формирование безопасного поведения в семье и детском саду»;
- «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ГКДОУ»;
- «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»;
- «Разнообразие приемов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»;
- «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»;
- «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности»;

- «Актуальность использования современных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности».

Фестиваль педагогических идей Презентация методических материалов педагогов по формированию основ безопасности у дошкольников.

Задача 3. Разработка и внедрение приоритетного направления модуля безопасности в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения.

Консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности посредством создания единого здоровьесберегающего пространства в ГКДОУ». Выставка методических материалов:

- нормативные акты;
- методические рекомендации;
- проекты развивающей среды. Оперативные совещания:

а) состояние предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (результаты оперативного контроля);

б) формирование технического задания педагогам по разработке календарных планов для календаря тематических недель по приоритетному направлению

«Мир без Опасности»:

- создание картотек сюжетно-ролевых, подвижных. дидактических игр, образовательных ситуаций, загадок, бесед по видам безопасности;
- разработка примерного перечня игрового оборудования по насыщению среды с приоритетным направлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) для всех возрастных групп).

Семинар-практикум «Организация работы по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения».

Круглый стол «Как воспитать в детях бережное отношение к природе». Итоги смотра-конкурса «Центр безопасности (изготовление макетов и наглядных пособий по ОБЖ), уголки природы и экспериментирования, уголки дежурных и уголки безопасности.

Тематический контроль «Выполнение требований к развивающей предметно- пространственной среде ДОУ».

Педагогический совет «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников».

Задача 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности Педсовет - деловая игра для педагогов «Мир дорожной безопасности

дошкольника».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Семинары:

- педагогические технологии по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;
- психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников;
- формирование основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицы, информационно-коммуникационные технологии.

Создание РППС в ГКДОУ для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Мастер-классы:

- «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»;
- «Лэпбук – дидактическое пособие для дошкольников по формированию основ культуры безопасности дорожного движения. Тематический час для педагогов «Знатоки правил дорожного движения». Консультации:
- квест-игры как средство формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;
- использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с ПДД.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Смотры-конкурсы:

1. Лучший уголок дорожной безопасности.
2. Лучший плакат по дорожной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Организация тематической недели по безопасности дорожного

движения. Школа пешеходных наук.

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по безопасности дорожного движения.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения на дороге дошкольников дома.

Совместная квест-игра с детьми и родителями «Знатоки дорожной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по дорожной безопасности.

Задача 5. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по проблеме формирования культуры медиабезопасности. Мероприятия для педагогов:

Семинар «Угрозы информационной безопасности и способы защиты персональных данных» (презентация-деловая игра «Как персональные данные попадают в сеть?»)

Мероприятия с родителями:

- Родительское собрание: «Безопасность детей в сети интернет»
- Презентация «Интернет- безопасное пространство?»
 - Буклеты, памятки и плакаты по медиабезопасности.
 - Размещение материалов на странице официального сайта

Консультации:

- Телевизор в жизни дошкольника.
- Компьютер и телевизор: польза и вред.
- Влияние телевидения на развитие детей.
- Компьютерная безопасность
- Мероприятия для воспитанников:
 - Развлечение (совместно с родителями) «Интернет – это серьезно».
 - Ситуативные беседы с детьми старшего дошкольного возраста
 - Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет
 - Просмотр мультфильмов о безопасности в сети интернет
 - Выставка детских работ «Мой друг – интернет»
 - Создание мультимедийных упражнений.

Задача 6. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области витальной безопасности дошкольников»:

Создание инициативной группы по разработке программы (плана) по витальной безопасности Организация работы творческой группы по разработке методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в ДООУ по витальной безопасности Копилка педагогических идей

(презентации развивающих пособий по витальной безопасности).

Тренинг для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка».

Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов». Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Тематический контроль «Обеспечение безопасности детей в ДОО»

Круглый стол «Современные подходы к обеспечению безопасности дошкольников».

Консультации для педагогов:

- «Формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников»,
- «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области безопасности жизнедеятельности в условиях современного ДОО»,
- «Детская тревожность».

Консультации для родителей:

- «Безопасность детей – забота родителей»,
- «В каких продуктах живут витамины»,
- «Детям о здоровье».

Научно – практический семинар для педагогов «Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения» (3 раза в учебный год):

- «Современные педагогические технологии в вопросах ЗОЖ»,
- «Роль проектов в формировании витальной безопасности у детей дошкольного возраста»,
- «Сказкотерапия: игра или лечение?»,
- «Психическое здоровье педагога как условие психического здоровья детей»,
- «Учет гендерных особенностей детей в вопросах ЗОЖ».

Родительское собрание для воспитанников подготовительной к школе группы

«Безопасность детей дома».

Мастер – класс для родителей «Учим детей безопасному поведению».

Создание видеоролика для родителей детей раннего возраста «Игры и игровые ситуации с детьми раннего возраста в адаптационный период».

Анкетирование родителей: «Приобщение детей к здоровому образу жизни»,

«Безопасные игры и игрушки».

«Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста».

Выставки детских работ по витальной безопасности (по сезонам): «Витамины с огорода», «Безопасные зимние игры», «Безопасная вода», «Безопасное лето».

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ГКДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ГКДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;

- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ГКДОУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ГКДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности.
2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка
3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-

нравственного развития ребенка.

4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ГКДОУ для духовно-нравственного развития ребенка.
5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно- нравственного развития дошкольника
6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника
7. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника. Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов. Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников. Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника. Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ГКДОУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Задача 2. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ГКДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта. На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ГКДОУ, способствовать эмоционально положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на

выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ГКДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)
2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.
4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Донецка по ранней профориентации дошкольников.
5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно-пространственной среду ГКДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации

разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района.

Включение воспитанников ГКДОУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии).

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ГКДОУ).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ГКДОУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями. Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Донецка по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ГКДОУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Донецкой Народной Республики.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

– организация виртуальных экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ГКДОУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

- систему финансовой и материально-технической поддержки (организация виртуальных экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных

конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ГКДОУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Донецка по ранней профориентации дошкольников. Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Донецка, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет - профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников. Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот. Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников. Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа – шахтёр», «Моя мама –...»;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например, «Я работаю....»

ИМИДЖ ПЕДАГОГА

Имидж педагога — это совокупность образов, представлений и оценок, которые складываются у учеников, родителей и общества о данном специалисте. Он формируется на основе ряда факторов:

- Внешний вид — одежда, стиль общения, манера поведения.
- Профессиональные качества — знание предмета, методические подходы, инновации в обучении.
- Личностные характеристики — терпимость, стрессоустойчивость, эмпатия.

Имидж педагогов напрямую влияет на репутацию всей образовательной организации. Качественные и профессиональные педагоги способствуют привлечению новых воспитанников и формированию позитивного общественного мнения.

Формирование имиджа педагога

1. Профессиональное развитие

Регулярное повышение квалификации, участие в тренингах и конференциях помогает педагогу оставаться на пике актуальности и соответствовать современным требованиям.

2. Эмоциональный интеллект

Развитие навыков, связанных с эмоциональным интеллектом, позволяет

лучше понимать нужды учеников и строить с ними доверительные отношения.

3. Использование современных технологий

Внедрение инновационных технологий в обучение также может улучшить имидж педагога, делая процесс обучения более интересным и доступным.

Имидж педагога — это многогранное понятие, которое включает в себя как профессиональные, так и личные качества. Важно помнить, что успешный педагог — это не только профессионал в своей области, но и человек, способный вдохновлять, поддерживать и развивать личность учеников. Постоянное самосовершенствование и стремление к высоким стандартам помогут нашему ГКДОУ создать положительный имидж и внести вклад в развитие системы образования.

Список литературы

1. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/> (дата обращения: 22.04.2025).
2. Бацина Е. Г., Сертакова Н. М. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования. [Текст] / Е. Г. Бацина, Н. М. Сертакова-Москва : Учитель, 2013. – 168 с.
3. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 22.04.2025).
4. Е.И. Казакова, Т.Г. Галактионова. Открытое образование – ценностно-технологическое основание для проектирования образовательного процесса //Интеграция образования. 2018. №2-3. С.99-112)
5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>(дата обращения: 19.04.2025).
6. Сулима, И. Что необходимо для написания программ развития? [Текст]/ И. Сулима //Народное образование. – 2009.– №1.– С.138.
7. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей [Текст]/ И.А. Урмина – Москва: Линка-Пресс, 2009. – 320с.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД №129 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Прочтено и прошито 64 лист(ов) бумаги

Временно исполняющий обязанности
заведующего ДКС «Детский сад №129
Общеразвивающего вида
Городского округа Донецк»
№ 129 Г. О. ДОНЕЦК И.О. ДОНЕЦК
ДНР

А.Н. Орехова

